

1 Vérifie si ces phrases sont correctes, puis entoure OUI ou NON.

	majuscule	point	sens	Phrase correcte ?	
J'aime aller au cinéma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	OUI	NON
A récréation, nous jouons ballon avec amis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	OUI	NON
La efface maitresse tableau le.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	OUI	NON
Les élèves jouent sous le préau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	OUI	NON
tous les soirs, mes parents me lisent une histoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	OUI	NON

2 Sur ton cahier, recopie ces phrases en mettant les mots dans le bon ordre.

a. Nous à piscine. la parlons

b. Les jouent enfants jardin. dans le

3 Lis ce texte. Souligne chaque phrase d'une couleur différente. Puis complète les réponses.

Aujourd'hui, Agathe est en retard à l'école. Tous ses camarades sont déjà rentrés en classe. Agathe n'ose pas frapper à la porte. Elle a peur de se faire gronder.

<p> <i>Le texte contient</i> <i>phrases.</i> </p> <p> <i>Elles sont écrites sur</i> <i>lignes.</i> </p>

1 Relie chaque phrase au dessin qui l'illustre.

- La sorcière est sur son balai magique.



- Le balai magique est sur la sorcière.



- Antoine gronde maman.



- Maman gronde Antoine.

2 Sur ton cahier, écris une phrase pour raconter ce que tu vois sur l'image de droite.**3 Recopie sur ton cahier les groupes de mots qui sont des phrases.**

- Théo n'aime pas la soupe.
- qui banane pour le soleil
- Rose le bâton qui peut.
- Elle m'a posé une question.
- Aime beaucoup bien Théo à la crème.
- Théo aime bien la crème au chocolat.
- Bien la crème au chocolat Théo.
- j'achète de la crème au chocolat pour Théo

① Lis le texte, puis réalise les consignes.

Il était une fois un bucheron et une bucheronne qui avaient sept enfants. Tous étaient des garçons. L'ainé n'avait que dix ans. Cette famille était très pauvre. Mais ce qui chagrinaient les parents, c'était le dernier. Il n'était guère plus gros que le pouce. Ce qui fit qu'on l'appela le Petit Poucet.

D'après Charles Perrault, *Le Petit Poucet*

- ① Entoure les majuscules qui indiquent le début des phrases.
- ② Entoure les points qui marquent la fin des phrases.
- ③ Relis le texte en marquant une pause à la fin de chaque phrase.

② En faisant un petit trait au crayon, sépare les mots pour retrouver des phrases du conte *Le Petit Poucet*.

Puis recopie les phrases sur ton cahier.

Cepauvreenfantétaitmalheureux.

Maisilétaittrèsmalin.

Iltirasesfrèresdudanger.

Mêmedelamaisond'unogre.

La soupe au caillou

Chapitre 1

Dans un village au cœur d'une forêt profonde, les habitants connaissent tous les contes traditionnels d'ogres et d'ogresses. Ils se racontent ces histoires lors des longues soirées d'hiver. Mais pourquoi connaissent-ils ces contes ?

Tout commence un soir d'été... Les hommes et les femmes du village travaillent dans les champs. Les enfants, restés seuls au village, voient arriver un vieil ogre géant, affreux et tout maigre.

Les enfants, affolés, partent tous se cacher. Ils sont terrorisés à l'idée d'être mangés tout cru. L'ogre les interpelle et crie :

– Ne partez pas ! Je ne vais pas vous manger : je n'ai plus de dents. Je veux juste partager une soupe au caillou avec vous. J'ai avec moi un caillou des plus savoureux.

Les enfants, intrigués, se rapprochent mais restent à bonne distance de cet ogre étrange.

– Qu'est-ce que tu racontes, nous n'avons jamais mangé de soupe au caillou !

– C'est pourtant délicieux... Apportez-moi une grosse marmite et je vous préparerai une soupe au caillou que nous partagerons. Vous m'en direz des nouvelles.

Les enfants s'organisent. Le fils de l'aubergiste dit :

– J'ai la plus grosse marmite du village.

La fille du bûcheron dit :

– Moi, j'ai la plus grosse réserve de bois.

Et les fils du forgeron vont tirer l'eau du puits.

La soupe au caillou

Chapitre 2

Rapidement, l'eau frémit dans la marmite. L'ogre s'approche et ajoute son caillou. C'est un joli caillou avec des reflets rose et orange. Les enfants sont fascinés. Pour goûter la soupe, l'ogre demande une cuillère. La fille du menuisier se propose d'aller chercher une grande cuillère en bois dans sa maison.

À son retour, l'ogre remue délicatement la soupe avec la grande cuillère.

– Hum ! dit l'ogre cuisinier, il manque un peu de lard ! Du lard améliorerait ma soupe au caillou.

– Je vais en chercher à la maison, répond le fils du charcutier.

À son retour, l'ogre coupe des morceaux de lard et les ajoute à la soupe. Puis, avec la cuillère en bois, il remue la soupe. Les enfants, très attentifs, le regardent.

– Hum ! dit l'ogre cuisinier, il manque quelques oignons ! Des oignons amélioreraient ma soupe au caillou.

– Je vais en chercher dans la grange de mon grand-père. Je peux en rapporter deux ou trois, dit la fille d'un paysan.

À son retour, l'ogre coupe les oignons en morceaux et les ajoute à la soupe.

Après avoir mis les oignons dans la soupe au caillou, l'ogre la goûte à nouveau. Les enfants attendent...

La soupe au caillou

Chapitre 3

L'ogre se retourne vers les enfants.

– Hum ! dit l'ogre cuisinier, il manque encore quelques légumes ! Des légumes amélioreraient considérablement ma soupe au caillou.

– Moi, j'ai des carottes à la maison.

– Moi, j'ai des poireaux.

– Et moi, j'ai des pommes de terre.

Les trois enfants partent en courant et reviennent les bras chargés de légumes.

À leur retour, l'ogre coupe chaque légume en morceaux et les ajoute à la soupe.

Régulièrement, il remue sa soupe dans la grande marmite. Les enfants l'observent.

– Hum ! dit l'ogre cuisinier, la soupe est presque prête. Il manque juste un peu de thym et de laurier et ce sera un vrai régal !

– Mon oncle en a dans son jardin, je reviens tout de suite, dit la fille du maire.

À son retour, l'ogre cuisinier répartit les herbes dans la soupe.

Au bout d'une heure de cuisson, l'ogre annonce :

– C'est prêt, aller chercher vos écuelles.

Rapidement, tous les enfants s'installent autour du feu et dégustent leur soupe en silence.

À ce moment précis, les parents reviennent au village. Ils découvrent leurs enfants silencieux en train de manger quelque chose autour d'un ogre.

Les parents, affolés, accourent vers leurs enfants.

Le fils de l'aubergiste lève les yeux et aperçoit les parents effrayés.

– Maman, s'écrie le fils de l'aubergiste, c'est la meilleure soupe au monde. C'est une soupe au caillou et c'est l'ogre qui nous l'a préparée. Veux-tu la goûter ?

La soupe au caillou

Chapitre 4

Le maire du village s'approche de l'ogre et demande :

- Que faites-vous là, horrible monstre, vous engraissez nos enfants avant de les manger ?
- Mais pas du tout, je ne peux plus manger d'enfant, je n'ai plus de dents, je suis trop vieux.
- Comment vous faire confiance, vous qui avez mangé tant d'enfants ! N'est-ce pas vous qui avez essayé de manger les frères du Petit Poucet, Zéralda, Jacques, et bien d'autres ?

L'ogre prend la parole et dit :

- Dans les contes, on parle des ogres qui se nourrissent d'enfants. Moi, je suis trop vieux. Vous ne craignez plus rien. Asseyez-vous avec nous et dégustez ma soupe. Je vais vous raconter comment, dans certains contes, les ogres sont victimes des ruses des hommes. Écoutez la véritable histoire du Petit Poucet.

À la fin de son récit, une voix s'élève chez les parents :

- D'accord, mais pour Zéralda ?

L'ogre répond :

- Elle n'a pas été mangée, l'ogre l'a épousée. Voici ce qui s'est réellement passé.

Toute la nuit, l'ogre raconte histoire sur histoire. Au petit matin, plus personne ne doute de lui. Les habitants commencent même à l'apprécier et décident de lui proposer de rester au village pour qu'il raconte encore des histoires.

Voilà pourquoi ce village connaît autant de contes d'ogres et d'ogresses.

Les nombres de 0 à 99

0 zéro	1 un	2 deux	3 trois	4 quatre	5 cinq	6 six	7 sept	8 huit	9 neuf
10 dix	11 onze	12 douze	13 treize	14 quatorze	15 quinze	16 seize	17 dix-sept	18 dix-huit	19 dix-neuf
20 vingt	21 vingt et un	22 vingt-deux	23 vingt-trois	24 vingt-quatre	25 vingt-cinq	26 vingt-six	27 vingt-sept	28 vingt-huit	29 vingt-neuf
30 trente	31 trente et un	32 trente deux	33 trente-trois	34 trente-quatre	35 trente-cinq	36 trente-six	37 trente-sept	38 trente-huit	39 trente-neuf
40 quarante	41 quarante et un	42 quarante-deux	43 quarante-trois	44 quarante-quatre	45 quarante-cinq	46 quarante-six	47 quarante-sept	48 quarante-huit	49 quarante-neuf
50 cinquante	51 cinquante et un	52 cinquante-deux	53 cinquante-trois	54 cinquante-quatre	55 cinquante-cinq	56 cinquante-six	57 cinquante-sept	58 cinquante-huit	59 cinquante-neuf
60 soixante	61 soixante et un	62 soixante-deux	63 soixante-trois	64 soixante-quatre	65 soixante-cinq	66 soixante-six	67 soixante-sept	68 soixante-huit	69 soixante-neuf
70 soixante-dix	71 soixante et onze	72 soixante-douze	73 soixante-treize	74 soixante-quatorze	75 soixante-quinze	76 soixante-seize	77 soixante-dix-sept	78 soixante-dix-huit	79 soixante-dix-neuf
80 quatre-vingts	81 quatre-vingt-un	82 quatre-vingt-deux	83 quatre-vingt-trois	84 quatre-vingt-quatre	85 quatre-vingt-cinq	86 quatre-vingt-six	87 quatre-vingt-sept	88 quatre-vingt-huit	89 quatre-vingt-neuf
90 quatre-vingt-dix	91 quatre-vingt-onze	92 quatre-vingt-douze	93 quatre-vingt-treize	94 quatre-vingt-quatorze	95 quatre-vingt-quinze	96 quatre-vingt-seize	97 quatre-vingt-dix-sept	98 quatre-vingt-dix-huit	99 quatre-vingt-dix-neuf

100 = cent

3 Observe l'exemple, puis écris les nombres en chiffres.

Exemple

6 dizaines 5 unités
65

a) 9 dizaines 8 unités

b) 0 unité 8 dizaines

c) 10 dizaines 0 unité

4 Observe l'exemple, puis écris les nombres en lettres.

Exemple

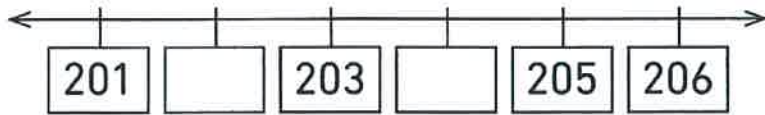
50 2
cinquante-deux

a) 80 6

b) 7 70

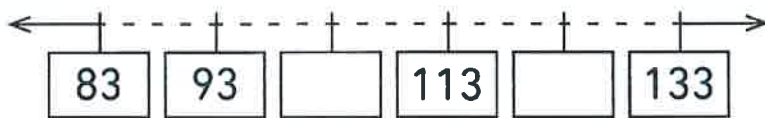
c) 0 40

2 Compte de un en un, puis complète.



, c'est 1 de plus que 203.

3 Compte de dix en dix, puis complète.



, c'est 10 de moins que 113.

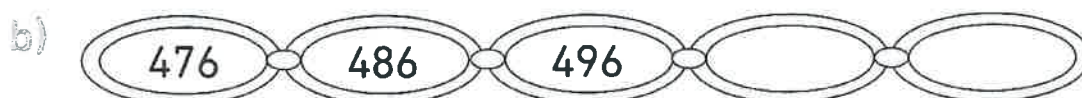
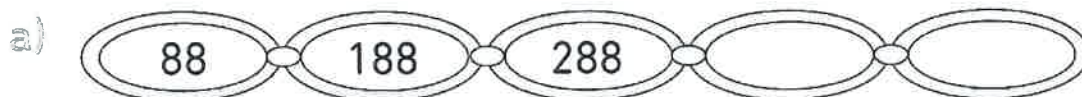
4 Compte de cent en cent, puis complète.



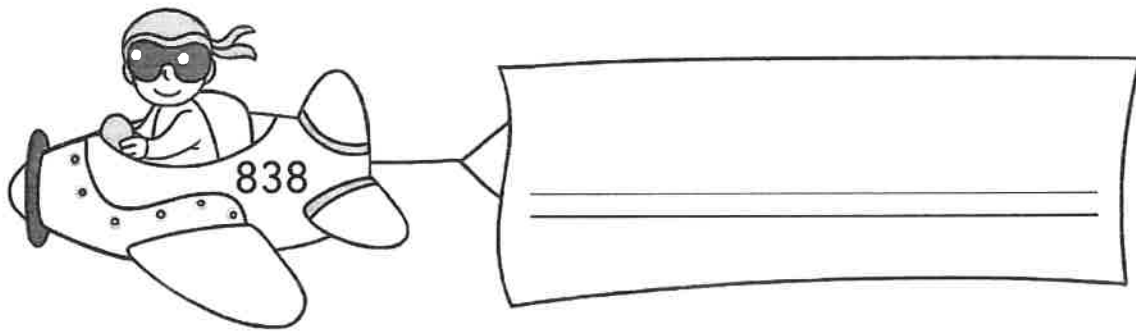
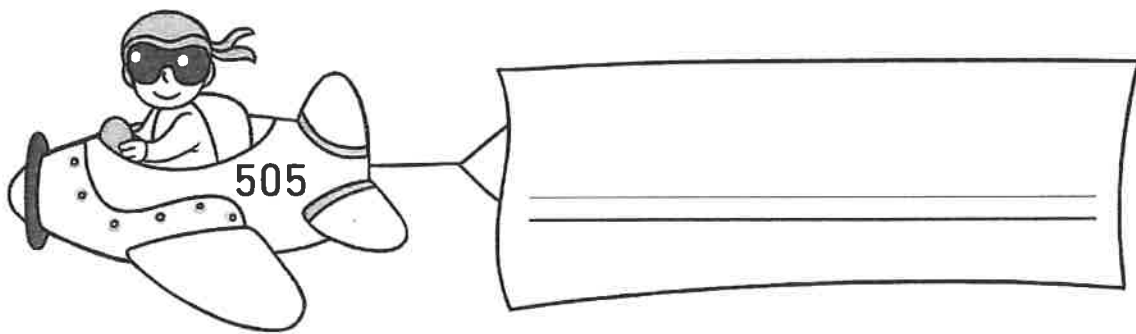
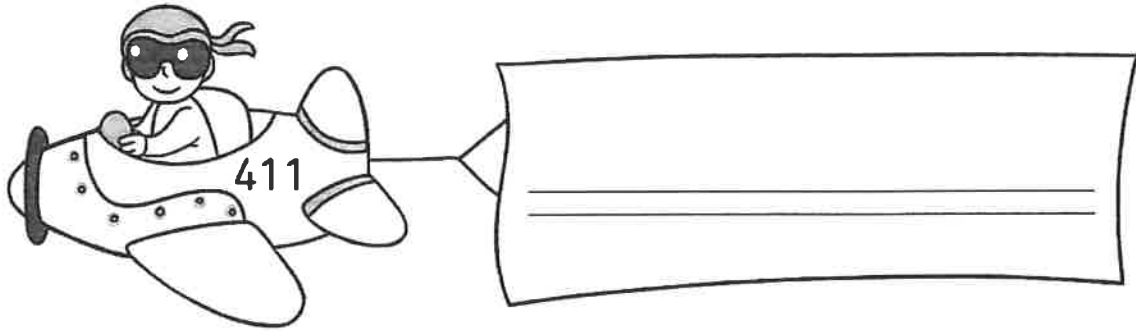
a) , c'est 100 de plus que 568.

b) , c'est 100 de moins que 568.

5 Complète avec les nombres manquants.



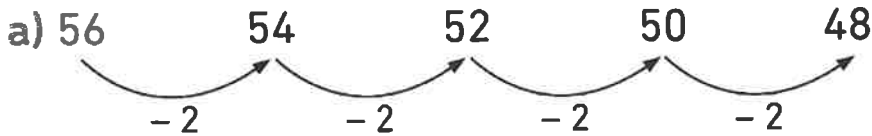
2 Écris les nombres en lettres.



3 Complète les phrases.

- a) Dans 358, le chiffre occupe la position des **unités**.
- b) Dans 672, le chiffre occupe la position des **centaines**.
- c) Dans 834, le chiffre occupe la position des **dizaines**.
- d) Dans 980, le chiffre occupe la position des **unités**.

2 Complète les phrases.



Je soustrais pour obtenir le nombre suivant.



J'ajoute pour obtenir le nombre suivant.



pour obtenir le nombre suivant.



pour obtenir le nombre suivant.

3 Complète la suite de nombres.

Tu peux t'aider en traçant les flèches.



Justifie ta réponse.
