

# Classe découverte

## Mai 2018

**PATRIMOINE NATUREL ET CULTUREL : Laklouk**

**Projet éducatif et pédagogique**

**classes de CM1 A, C et D**

# Encadrement

❖ **École** : Collège Protestant Français de Beyrouth

## Classe CM1 A

**Enseignants** : Mme Nada Siguizis, Mme Samar Hamze et Mme Anne Kalakech

## Classe CM1 C

**Enseignants** : Mlle Stéphanie Accaoui, Mme Samar Koujou et Mme Anne Kalakech

## Classe CM1 D

**Enseignants** : Mme Aida Oueini, Mlle Nathalia Ataya et Mlle Choghig Der Ghougassian

**Intervenant** : M. Erwan Heurtier

\* Partenaires et guides de « Laklouk Village Vacances » : 5 animateurs

❖ Nombre d'élèves : 30 par séjour par classe

Dates du séjour	Sortie avec 2 nuités
CM1 A et D	Du mercredi 16 au vendredi 18 mai 2018
CM1 C	Du mercredi 9 au vendredi 11 mai 2018

# Pourquoi une classe découverte ?

Cette classe découverte à Laklouk sera, pour les élèves, l'occasion « de s'extraire de façon significative du contexte et de l'espace habituels de la classe. Elle constituera ainsi, pour les élèves, un réel dépaysement et un moment privilégié d'apprentissage de la vie collective que chacun devrait connaître au moins une fois au cours de sa scolarité. » (Bulletin officiel n° 2 du 13 janvier 2005)

- ➡ constituer un réel dépaysement et un moment privilégié d'apprentissage de la vie collective que chacun devrait connaître au moins une fois au cours de sa scolarité. » (*Bulletin officiel n° 2 du 13 janvier 2005*)
- ➡ Pour les élèves du CM1, ce « voyage » sera l'occasion de partir à la découverte de leur patrimoine local historique, géographique et scientifique et d'acquérir « les références culturelles nécessaires pour que le monde des hommes commence à prendre du sens ».
- ➡ Les sites visités, le contact direct avec l'environnement naturel, seront autant d'occasion de « permettre à l'élève de se construire une identité forte, à la fois sûre d'elle-même et ouverte, fondée sur la conscience de s'inscrire dans un héritage et de participer à l'aventure d'un espace commun à tous les hommes ». (Bulletin officiel E.N. hors-série n° 1 du 14 février 2002)

# Le transport

## 1. Le transport (séjour CM1 A, C et D)

### \* ALLER - Itinéraire détaillé :

Beyrouth / Byblos (voix romaine – ancienne ville- musée de fossiles / Hjoula (site paléontologique) / Laklouk (Centre d'accueil)

**Transporteur : Allo taxi (géré par le CPF)**

### \* RETOUR - Itinéraire détaillé :

Laklouk (Centre d'accueil) / Jounieh / Beyrouth

**Transporteur : Allo taxi**

### \* 2. Déplacements pendant le séjour :

ALLER – RETOUR forêt des cèdres de Tannourine – visite au centre d'épuration des eaux usagées

**Transporteur : Allo taxi**

# Le lieu du séjour



# Le projet

*Pour qui n'a pas appris à voir, peu de choses sont visibles....*

Découverte du patrimoine local historique géographique et naturel

## Objectifs pédagogiques du projet

**Les activités pratiquées lors de ces sorties scolaires contribuent à la mise en œuvre des programmes.**

**Développés dans le projet pédagogique de la classe, ils s'intègrent donc au projet d'école.**

- **S'engager dans la réalisation d'un projet collectif.**
- **Comprendre que l'EPS forme un citoyen physiquement et socialement éduqué.**
- **Maîtriser la langue française.**
- **Découvrir différents milieu de vie.**
- **Utiliser des critères pour classer les êtres vivants**
- **Connaître la notion d'équilibre dans un milieu naturel(Ecosystème)**
- **Sensibiliser à la sécurité routière**
- **Produire une vidéo(DVD) des différentes activités**

# Les aspects transversaux des apprentissages constituent des objectifs prioritaires :

- \* Développement de l'autonomie, de l'esprit d'initiative, de la responsabilité, de la socialisation
- \* Respect de l'autre et de son travail, des règles collectives, respect de l'environnement et du patrimoine
- \* Acquisition ou perfectionnement de méthodes de travail (observation, description, analyse et synthèse, prise de notes, représentation graphique...)
- \* Maîtrise de la langue

# Le projet pédagogique s'articule autour de cinq axes principaux :

## Enseignement moral et civique

<i>EN AMONT</i>	<i>PENDANT</i>	<i>EN AVAL</i>
<p>Préparer des règles pour chaque moment de la journée :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ce que je dois faire</li><li>- ce que je peux faire</li><li>- ce qui est interdit.</li></ul>	<p><b>Lire les règles établies par le centre d'hébergement</b></p> <p><b>Respecter les règles du vivre ensemble en collectivité</b> (pendant le sommeil, les jeux, les activités, les repas...).</p> <p><b>Adopter un comportement éthique et responsable hors milieu scolaire</b> (respect des lieux et respect de la nature : sanitaires, chambres, réfectoire, environnement proche...)</p> <p><b>Acquérir de l'autonomie</b> (rangement, hygiène, s'habiller seul...)</p>	<p><b>Comportement citoyen pour la consommation de l'eau et de l'énergie électrique.</b> (fermer les robinets, les interrupteurs, la lumière...)</p> <p><b>Mieux vivre ensemble au quotidien</b> (accepter autrui)</p> <p><b>Renforcer la solidarité</b> (coopérer et aider)</p> <p><b>Consolider la prise de responsabilité et l'initiative</b> (être plus autonome et responsable de ses actes)</p>

## Géographie

<i>EN AMONT</i>	<i>PENDANT</i>	<i>EN AVAL</i>
<p><b>Savoir lire un plan, une carte</b></p> <p><b>Etude de la région :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- situation géographique</li><li>- paysages (urbain, rural, commercial, touristique)</li><li>- activités économiques</li><li>- principales villes</li></ul> <p><b>Etude du site par rapport au Liban</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Mettre en relation le lieu montagnard découvert et le lieu urbain de l'élève</b></li><li>- <b>Comprendre l'aménagement de la nature par l'homme (stations balnéaires de sports d'hiver, du port de plaisance de Byblos, cultures en serre et en terrasse et les zones industrielles)</b></li><li>- <b>Se repérer dans un site patrimonial</b></li><li>- <b>Observer les différents paysages et en faire des croquis (le gouffre de Balaa)</b></li><li>- <b>Se repérer et se déplacer dans la forêt de Tannourine</b></li></ul>	<p><b>Mettre en relation le lieu montagnard découvert et le lieu urbain proche de l'élève (manuel)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- parallèles entre urbain et montagnard</li></ul> <p><b>Comprendre l'aménagement de la nature par l'homme</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- cultures en terrasses, aménagement de la vallée...</li><li>- étude du relief</li></ul>

## Sciences

<i>EN AMONT</i>	<i>PENDANT</i>	<i>EN AVAL</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation des arbres du parc du CPF</li> <li>- Notion de chaînes alimentaires</li> <li>- Etude du développement d'un être vivant végétal et animal</li> <li>- Comment les aliments sont-ils produits ?</li> <li>- Pourquoi et comment préserver l'eau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre comment les arbres se développent dans cette région du Liban</li> <li>- Visite de la forêt de Tannourine</li> <li>- Nourriture et respiration ⇒ notion de photosynthèse, expériences</li> <li>- Visite d'une ferme d'élevage et mettre la main à la pâte dans la fabrication de fromage et dans la traite des vaches</li> <li>- Visite du centre d'épuration des eaux usées</li> <li>- Filmer les activités sur place</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réflexions sur la préservation des milieux naturels</li> <li>- Réflexion sur les énergies renouvelables</li> <li>- Expérience au labo sur la photosynthèse</li> <li>- Projection d'un documentaire sur le recyclage de l'eau</li> <li>- Produire un DVD</li> </ul>

## Histoire

<i>EN AMONT</i>	<i>PENDANT</i>	<i>EN AVAL</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibiliser à la vulnérabilité du patrimoine</li> <li>- Effectuer des recherches sur l'ancienne ville de Byblos, du gouffre de Balaa, du site paléontologique de Hjoula ou Hakel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier des objets retrouvés dans différentes strates (fossiles de poissons)</li> <li>- Visite du site paléontologique de Hjoula</li> <li>- Visite de la voie Romaine et de la boutique de Pierre Abi Saad « Mémoires du temps »</li> <li>- Se repérer sur un plan pendant la visite de l'ancien Byblos</li> </ul>	

## Maîtrise de la langue

<i>EN AMONT</i>	<i>PENDANT</i>	<i>EN AVAL</i>
<p><b>Lire un emploi du temps</b> - sur le séjour à Laklouk</p> <p><b>Lire des documents scientifiques</b> - la classification des êtres vivants</p> <p><b>Projection de documentaires</b> - sur le développement des arbres</p> <p><b>Recherche sur Internet</b> - sur le recyclage des eaux usées, les énergies renouvelables..</p> <p><b>Décrire des affiches</b> - Yann Arthus Bertrand sur les paysages et office du tourisme du Liban</p> <p><b>Travail sur la prise de notes</b></p>	<p><b>Enrichir le champ lexical :</b> - en Géographie (le lexique des paysages) - en Sciences (le lexique de la photosynthèse, de l'anatomie, des liens de parenté des espèces)</p> <p><b>Prendre des notes</b> - dans un carnet de bord</p>	<p><b>Réinvestir le lexique</b> - dans d'autres situations de description</p> <p><b>Ecrire un article</b> - pour le journal de l'école</p> <p><b>Réaliser un power point</b> - pour présenter le séjour aux parents</p> <p><b>Rédiger des comptes rendus des visites :</b> - d'une ferme d'élevage - de la forêt de Tannourine</p> <p><b>Rédiger des expériences réalisées ou observées</b></p>

## Education physique et sportive

### EN AMONT

- Développer les compétences physiques des élèves



- Apprendre à progresser ; connaître ses capacités et ses limites, apprendre à les dépasser sans danger

### PENDANT

- Appréhender des règles de sécurité
- Randonnées dans la forêt de Tannourine, dans la montagne et sur le site du gouffre de Balaa
- Vtt, tir à l'arc, pêche
- Accrobranches, escalades



### EN AVAL

- Transposer cette éducation à l'environnement ludique du vécu quotidien



# Le financement

- \* Hébergement pour 2 nuitées et 3 jours
- \* Repas, activités et sorties
- \* Transport
- \* Moniteurs, matériel pédagogique et support audio-visuel
- \* Montant par élève : 300 dollars américains ou 452 000 Livres libanaises

Tout désistement volontaire de la part des parents entraîne la perte des arrhes versées.

**Le solde devra être payé du lundi 5 mars au mercredi 7 mars inclus.**

En cas d'annulation pour des raisons indépendantes de la volonté du Collège, le remboursement sera grevé des montants non-remboursés par les prestataires.

En cas d'annulation par décision du Collège, cette somme sera remboursée.

# Les formalités

- l'inscription (avant le 5 mars)
- l'engagement de paiement  
( paiement à l'intendance du CPF  
**du lundi 5 mars au mercredi 7 mars 2018)**
- la fiche sanitaire
- le trousseau

# TROUSSEAU CLASSE DE DECOUVERTE **CM1 A, C et D**

Mai 2018

3 jours – 2 nuits

***Préparez les affaires avec vos enfants, ils en seront plus autonomes.***

## **Linge de corps :**

- 4 slips ou culottes
- 4 paires de chaussettes
- 3 tee-shirts
- 1 pyjama

## **2) Vêtements :**

- 2 pantalons
- 1 sweat manches longues ou pull-over léger
- 1 vêtement de pluie type Kway ou imper léger
- 1 veste chaude
- 1 paire de baskets, tennis (+ une paire de rechange)
- 1 paire de chaussons (pour le soir)

## **3) Affaires toilette :**

- Savon, brosse à dents, dentifrice, shampooing, peigne
- 2 serviettes de bain
- 2 paquets de mouchoirs en papier

## **4) Autres :**

- 1 casquette – crème solaire obligatoire
- 1 paire de lunettes de soleil (si possible avec un lien)
- 1 petit sac à dos léger pour les sorties
- 1 sac pour le linge sale
- Eventuellement 1 appareil photo (sous l'entière responsabilité de l'élève)
- 1 cahier + trousse avec stylos, feutres et crayons à papier.
- 1 livre

## **Remarques :**

- **Ne surchargez pas la valise de votre enfant.**
- **Choisissez une valise facilement manipulable (format cabine)**
- **Pas de friandises**

**Sont strictement interdits :**

**Les téléphones, les jeux électroniques ou lecteurs MP3, les bijoux**

**IMPORTANT :**

**Fiche de santé de l'enfant**

**Ordonnance médicale si un traitement est en cours**

**Signaler TOUTE allergie**