

COMPTE RENDU DU CONSEIL D'ETABLISSEMENT

du 11 juin 2020

Présents : M. GAUTIER Olivier, M. PERSONNETTAZ Christophe, Mme AL KHAL Lina, M. PAUL Jacques, M. BOULAY David, Mme EL HAGE Marylise, Mme TAGHLIBI Fatima, Mme JAMIL Rima, M. HAWA Fadi, Mme DAABOUL Sabine, Mme GHAZI Hoda, Mme ISSA Samar, Mme YOUNES Zeina, Madame MAHASNI May, Mme ITANI Sherine, Mme HAMMOUD Rafif, Mme QUOL Maha, M. AYOUB Ghassan, Mme AL KHAL Sama, Mme ABIAD Sima, M. RAFEI Zad, HEURTIER Erwann.

Absents excusés : DE ROHAN-CSERMAK Henri, M. BEN CHEIKH Karim, M. KANAAN Charles, Mme MAZBOUDI Sophie, M. MAINGUY Jean-Louis, M. DAGHER Fawzi, Mme REVERS HADDAD Denise.

Le quorum étant atteint, M. Gautier, Proviseur du Collège Protestant Français, ouvre la séance du Conseil d'établissement à 11h05.

M. le Proviseur remercie tous les membres pour leur présence et excuse ceux qui n'ont pas pu venir.

Le secrétariat est assuré par monsieur Personnetta, Proviseur Adjoint.

1. Approbation du procès-verbal de la séance du 25/02/2020.

M. le Proviseur demande aux membres du conseil s'ils ont des remarques à formuler quant à ce procès-verbal.

M. le Proviseur soumet au vote le procès-verbal. Il est adopté à l'unanimité 20/20.

2. Approbation de l'ordre du jour.

- 1) Approbation du précédent compte rendu du conseil d'établissement du 25 février 2020.
- 2) Approbation de l'ordre du jour.
- 3) Bilan de l'année.
- 4) Départs et arrivées des personnels.
- 5) Présentation projet du conseil d'école.
- 6) Point sur les travaux prévus cet été.
- 7) Prévision organisation rentrée 2020.
- 8) Questions diverses

L'ordre du jour est approuvé à l'unanimité des 20 membres présents.

3. Bilan de l'année.

Bilan Vie Scolaire – 2019/2020

1^{er} & 2^e trimestre

- Journée d'intégration des 6^e
- Animations de classe
 - Sensibilisation des élèves au rôle des délégués
 - Stéréotypes (6^e à la 3^e)
 - Sensibilisation contre le harcèlement (4^e)
 - Gestion des conflits (5^e)
- Tutorat (6^e à la 4^e)
- Formation à la médiation (5^e)

3^e trimestre

- Pendant la période du confinement
 - Pour une assistance technique
 - Pour un suivi académique et organisationnel
 - Pour un suivi concernant l'orientation
 - Pour un suivi humain
- Via mail
- Via Google meet / Zoom
- Via WhatsApp (avec les délégués pour le lycée)

Les parents remercient la vie scolaire pour leur investissement et le suivi des élèves.

Bilan Orientation après le Baccalauréat

Monsieur le Proviseur donne les chiffres des admissions de nos élèves au Liban et à l'étranger. (voir document joint).

4. Départs et arrivées des personnels.

Personnels contrat expatrié ou résident

| Poste | Contrat | Arrivée | Départ |
|-----------------------------------|----------|-------------------------|----------------------------|
| Professeure des écoles | Résident | AL KHANI Kinda | MONNIER François |
| Professeur d'anglais | Expatrié | BOUANICHE Ari | DI GENNARO Lionel |
| Professeure d'histoire-géographie | Résident | GIUDICE Christophe | ISENMANN Sandrine |
| Professeure d'histoire-géographie | Expatrié | GIUDICE Naja | création |
| Professeure de lettres modernes | Résident | HOBEIKA Rania | KACHANER Romain |
| Professeure des écoles | Résident | MARTINET Sylvaine | poste gelé |
| Professeur de mathématiques | Expatrié | SCHAUSINSKI Matthieu | BINA Bruno |
| Professeure des écoles | Résident | TALIEU Violette | BELMADANI MONNIER Souad |
| Provisure adjointe | Expatrié | VICENTE Anna | PERSONNETTAZ Christophe |
| Professeure d'arabe | Expatrié | WELLINTZ Batoul | création |

Personnels contrat local

| Poste | Contrat | Arrivée | Départ |
|---|---------|-------------------------|--------------------------|
| Professeur de physique-chimie | Local | EL KHOURY Clara | BOUGUELMOUNA DANA |
| Professeur d'histoire et géographie | Local | RIZKALLAH Youssef | FERRANT FILACHET |
| Professeur de SVT | Local | EL-LAZ GHARIB Maya | GANAULT |
| Professeur des écoles | Local | FOUANI EL HAJJ Malak | HADDAD OGDEN SMITH |
| Professeur de français | Local | FARRAN MATTAR Soulaf | HALAOUI MAOULA |
| Technicienne de surface | Local | | KHATCHARIAN GHAZARIAN |
| Enseignant(e) d'arts visuels et plastiques en langue anglaise pour le premier degré | Local | KARAM Sharbel | |
| Enseignant(e) d'anglais (native speaker) pour le premier degré | Local | | |

5. Présentation projet du conseil d'école.

Voir document joint.

6. Point sur les travaux prévus cet été.

Monsieur Paul explique que le CPF est un établissement bien tenu, dont la maintenance est assurée notamment par les personnels de service qu'il remercie, avec un hommage appuyé à Jennyfer El Tabbal et Muhieddine Shatila.

Avant de faire le point sur les travaux de l'été 2020, il fait savoir que pour cette année particulière sur le plan monétaire, les travaux prévus seront soumis à arbitrage en tenant compte des devis qui ne manqueront pas d'augmenter du fait de la parité livre libanaise/usd.

La liste jointe n'est donc qu'une estimation, sachant que le CPF mettra tout en œuvre pour faire au mieux pour ces travaux normalement programmés cet été :

- Rénovation de salles de classes primaires : CM1 A,B,C et D, CE2A, CE1A et C.
- Création de deux nouvelles salles de classes :
 - salle 100 (ancienne salle d'arts plastiques)
 - et salle 200 (ancienne salle de musique)
- Rénovation du revêtement de sol des jeux primaires et maternelles.
- Travaux civils : Traitement et peinture de la façade du jardin maternel, travaux d'étanchéité.
- Bureau proviseur : Peinture et rénovation du parquet.
- Divers travaux de peinture : portes des salles de classe du bâtiment principal, couloir du RDC, bancs en bois.

Madame Rafif NSOULI fait remarquer que la rénovation du théâtre prévue pour cet été ne figure pas sur la liste.

M. Paul fait remarquer que les travaux prévus également à l'infirmierie n'ont pas non plus être programmés cet été.

7. Prévision organisation rentrée 2020.

Proposition 1 : rentrée des élèves le 16 septembre 2020

Cours en présentiel-application des EDT et des horaires usuels.

Proposition 2 : rentrée des élèves le 16 septembre 2020

Rentrée hybride présentiel/ distanciel

- Aménagement du temps scolaire en ½ journées
- Aménagement des horaires avec suppression du temps de pause : « journée continue »
- Aménagement des classes en ½ groupes (A et B) au moins au primaire si nécessaire

Proposition 3 : enseignement en distanciel uniquement

- Organisation EDT particulier avec heures dédiées : visio et travail à la maison
- Heures dédiées visio décidées en concertation avec les enseignants sur Quinzaine
- Travail distanciel sur plateformes unifiées

Dispositif CPF Ecole Avancée - DCEA

Pour quels niveaux : projet adressé aux élèves de CE1, CM1, 6e, 2ndes, 1eres et Terminales 2020/2021

Contenu : Cours facultatifs, en présentiel ou en ligne selon situation en septembre de :

- Français et maths (CE1, CM1, 6^e, 2ndes)
- Français et enseignement scientifique pour les 1ères
- Les spécialités choisies par les élèves pour les Terminales.

Dates : Du 07 au 11/09 inclus sur la base du volontariat.

En plus du dispositif ci-dessus, nous prévoyons des évaluations diagnostiques de français et de maths à la fin septembre 2020 pour tous les élèves de 6^{ème} et de 2^{nde}.

IGCSE: International General Certificate of Secondary Education

- (certificat général international d'étude secondaire) en anglais comme langue étrangère
- préparation sur 2 ans (classes de 3ème et 2nde)
- les élèves passeront des examens: chaque activité langagière sera évaluée individuellement (y compris l'expression orale) à la fin de la classe de 2nde.
- Inscription par l'intermédiaire du British Council
- le niveau attendu est un très bon niveau B2. Le B2 est normalement le niveau attendu en fin de terminale. Donc niveau atteint 2 ans plus tôt.
- IGCSE reconnu dans le monde entier
- en 3^{ème} : 4 heures hebdomadaires.

8. Questions diverses

Pas de questions proposées.

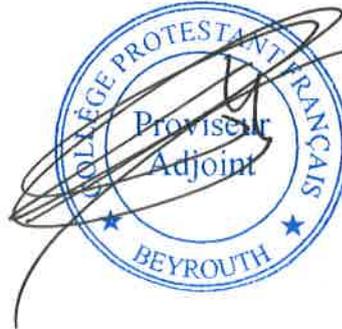
L'ordre du jour étant épuisé, monsieur le Proviseur remercie les membres du conseil de leur participation, et lève la séance à 12h45.

Olivier Gautier
Président de séance



Signature of Olivier Gautier, President of the meeting, over a circular stamp of the Collège Protestant Français, Beyrouth.

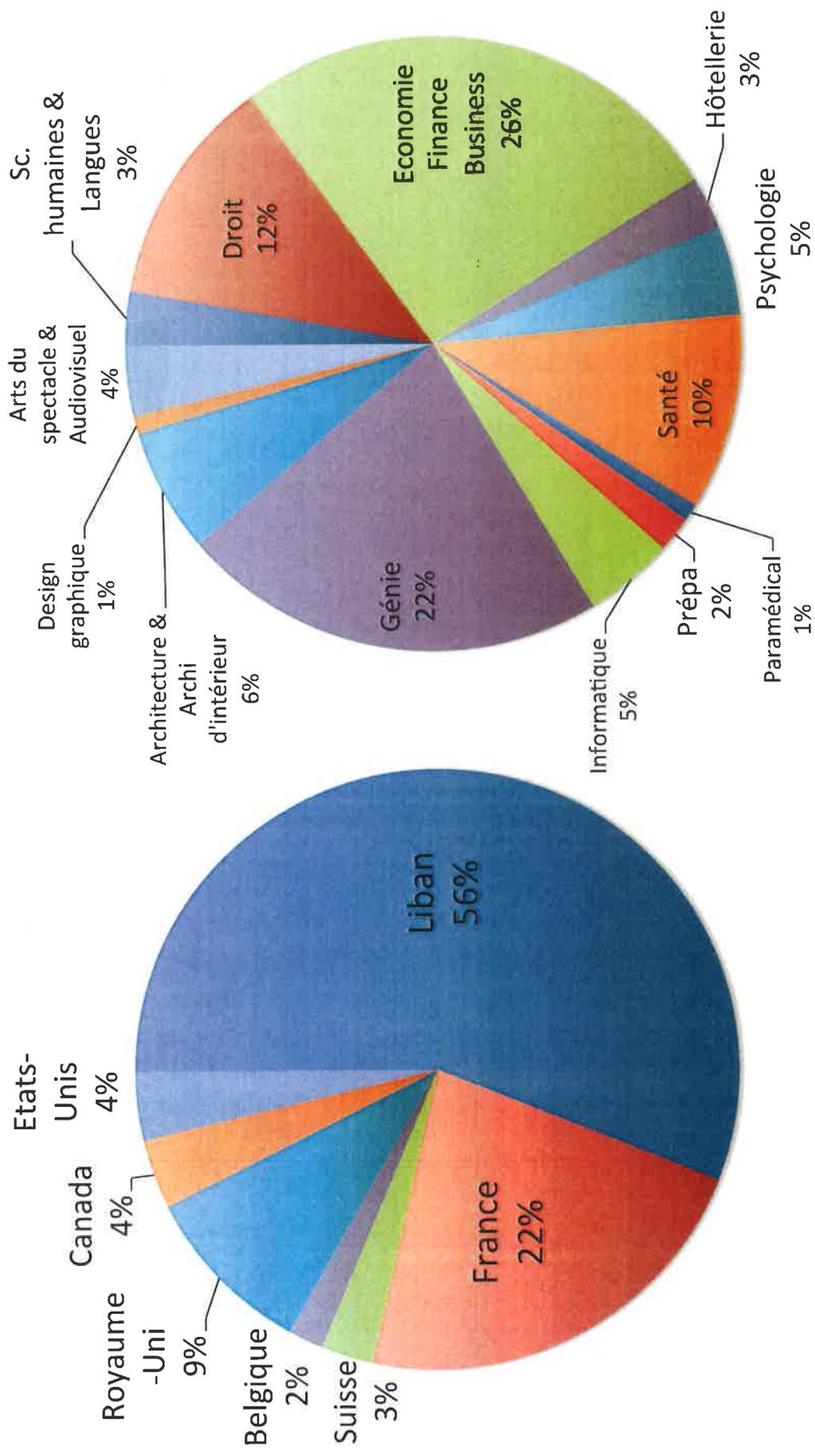
Christophe Personnettaz
Secrétaire de séance



Signature of Christophe Personnettaz, Secretary of the meeting, over a circular stamp of the Collège Protestant Français, Beyrouth, with the text "Proviseur Adjoint" visible.

Terminales 2019-2020

Intentions d'inscription / admissions post-bac (Juin 2020)



Axe 1: un établissement accueillant pour tous

| OBJECTIFS | ACTIONS | | INDICATEURS ET MODALITES D'EVALUATION |
|--|---|--|---|
| | Hors la classe (établissement) | Dans la classe | |
| <p>Développer les stratégies éducatives pour une inclusion efficace de tous les élèves</p> | <p>Développer un pôle ressources pour les enfants à besoin éducatif particulier</p> <p>Alléger les effectifs des classes pour renforcer le suivi et la prise en charge des élèves à besoin éducatif particulier</p> <p>Mise en place d'un nouveau dispositif : les cordées de la réussite au cycle 3</p> | <p>Ateliers de stimulation langagière en partenariat avec des professionnelles extérieures (orthophonistes)</p> <p>Valoriser le tutorat entre élèves</p> <p>Activités Pédagogique Complémentaires en PS/ MS par l'enseignant de la classe</p> <p>Augmenter la fréquence des activités pédagogique complémentaires</p> <p>Développer les échanges de services au sein du même niveau</p> <p>Réunions de suivi pluriannuelles</p> | <p>Evaluations diagnostiques</p> <p>Nombre d'élèves pris en charge par les dispositifs (croissance annuelle)</p> |
| <p>Développer des espaces d'échanges pour assurer le bien être de la communauté scolaire</p> | <p>Développer les cafés des parents avec des spécialistes internes et externes à l'établissement</p> <p>Développer les formations pour l'accueil des élèves à besoin éducatif particulier</p> <p>Renforcer le rôle du conseil école collège dans le suivi des élèves</p> <p>Utilisation de l'outil pronote dans le suivi des élèves à besoin éducatif particulier</p> <p>Contrat élève avec l'orthopédagogue et le directeur</p> <p>Actions fédératrices les samedis matins (petits conteurs, petits champions de la lecture, comité littéraire, slam)</p> <p>Les projets littéraires inter niveaux</p> | <p>Développer les demi groupes (notamment en arabe)</p> <p>Equiper la classe d'ordinateurs portables pour les élèves</p> <p>Mettre en place des ateliers d'arts (musique/ théâtre)</p> <p>APC en élémentaire en partenariat avec une enseignante de roulement "Silence, on lit"</p> | <p>Sondage auprès des familles en fin d'année (cafés parents)</p> <p>Nombre d'actions en augmentation si le nombre de parents connectés à pronote ou livréval est en augmentation</p> |

Axe 2 A: une école citoyenne éco responsable

| OBJECTIFS | ACTIONS | | INDICATEURS ET MODALITES D'EVALUATION |
|---|---|--|---|
| | Hors la classe | Dans la classe | |
| <p>Développer le sentiment d'appartenance à une société écoresponsables</p> | <p>sensibilisation aux éco gestes (brigades vertes) Associer les familles aux projets Mettre en place une éco formation spiralaire de la PS au CM2 Débats philos sur l'écologie et la responsabilité Généraliser les conseils d'élèves Mettre en place des concours éco citoyen inter classes En BCD, mettre en avant la littérature éco responsable et éco citoyenne</p> | <p>Sensibilisation à l'hygiène et la santé, et aux gestes durables Brevet du bon comportement (cycle 2) Diplômes éco citoyens Favoriser les sortie éco durables</p> | <p>Si les règles de vie sont mieux partagées Si les élèves adoptent des comportements plus respectueux vis-à-vis de l'environnement immédiat</p> |



Axe 2 B : école ouverte sur le monde

| OBJECTIFS | ACTIONS | | INDICATEURS ET MODALITES D'EVALUATION |
|----------------------------------|---|---|--|
| | Hors la classe | Dans la classe | |
| Favoriser les actions d'échanges | Création d'outils numériques pour partager avec les autres établissements du réseau Renforcer les partenariats avec les ONG ou les organisations mondiales | Développer les projets axés sur la découverte d'un pays, d'une culture... Favoriser les projets sur la francophonie Des projets artistiques: "la Grande Lessive" | Participation de tous les élèves à des actions solidaires Maîtrise des outils numériques de communication (vidéo, audios, blogs...) Club vert Club solidarité |

Axe 3 : Une école plurilingue et pluriculturelle

| OBJECTIFS | ACTIONS | | INDICATEURS ET MODALITES D'EVALUATION |
|---|--|--|--|
| | Hors la classe | Dans la classe | |
| <p>Développer simultanément l'apprentissage et l'usage de 3 langues (français, arabe, anglais) depuis la maternelle jusqu'au lycée.</p> | <p>Salon du livre plurilingue Projets culturels trilingues (printemps des poètes, rallyes plurilingues, questions pour un champion, chorale...) Renforcer la liaison école collège en langue vivante par des projets communs Livres bilingues (marmothèque/ BCD)</p> | <p>Dispositif "PARLE" de la GS au CE1 Dispositif "EMILE" Enseignement en demi classe (CE2/CM1) Développer l'éveil aux langues (PS/MS) Co-intervention (arts plastiques) anglais- français en CE1 Affichages en classe aménagés en fonction des autres langues enseignées</p> | <p>Evaluation des compétences en langues en fin de cycle Acquisition de méthodologie d'apprentissage efficace Le nombre d'actions plurilingues (2 par cycle) est effectif ou pas</p> |