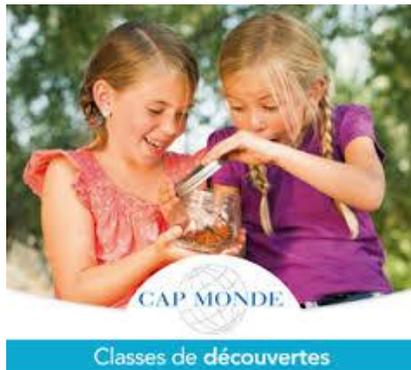


Classe de mer Blainville

Projet des classes de CE2 A, B et C



CE2 A et B du dimanche 15 avril au samedi 21 avril 2018
CE2 C du dimanche 22 avril au samedi 28 avril 2018



Manche 50
Blainville-sur-
Mer

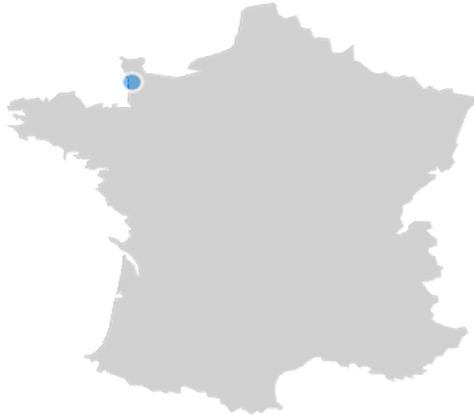


CE2 A : Mme Catherine Chami, Mme May Odgen Smith, Mme Nawal Yafi, M. Alex Dingamoundou

CE2 B : Mme Abi Nader Rita, Mme Fatima Taghlibi, Mme Chorigh Dergougasian, Mme Noha Maalouf

CE2 C MMe Nissrine Nouhaily, Mme Samar Issa, M. Muheddine Shatila
Mme Nadine Jacquier

Le centre d'accueil



Située sur la côte ouest du Cotentin, Blainville-sur-Mer est à mi-chemin entre le Mont Saint-Michel et Cherbourg, pays de bocages, de marais et de dunes. Avec plus de 300 kilomètres de côtes, la Manche est le plus maritime des départements de France.



Grande propriété close disposant de six salles de classe, d'une salle d'activités équipée de matériel audiovisuel, d'une bibliothèque, d'une salle omnisport, et d'un terrain de jeux... Tout est prévu pour un accueil de qualité.

Salle Restaurant

Le Centre

Le centre possède l'ensemble des agréments nécessaire à l'accueil d'enfants en classe de découverte :

- Jeunesse et sport
- Education Nationale
- Il répond aux obligations fixées par la commission de sécurité.

Hébergements

Accueil et administratif

Salle polyvalente





Salles restaurant et restauration :

Faite sur place

- ✓ Adaptée aux allergies et régimes alimentaires
- ✓ 4 repas par jour
 - Petit déjeuner
 - Déjeuner
 - Goûter
 - Dîner





✓ Salles de classe pour les enseignants

✓ Bibliothèque



✓ Coin détente



✓ Salle de Spectacle



✓ Salle Multisports



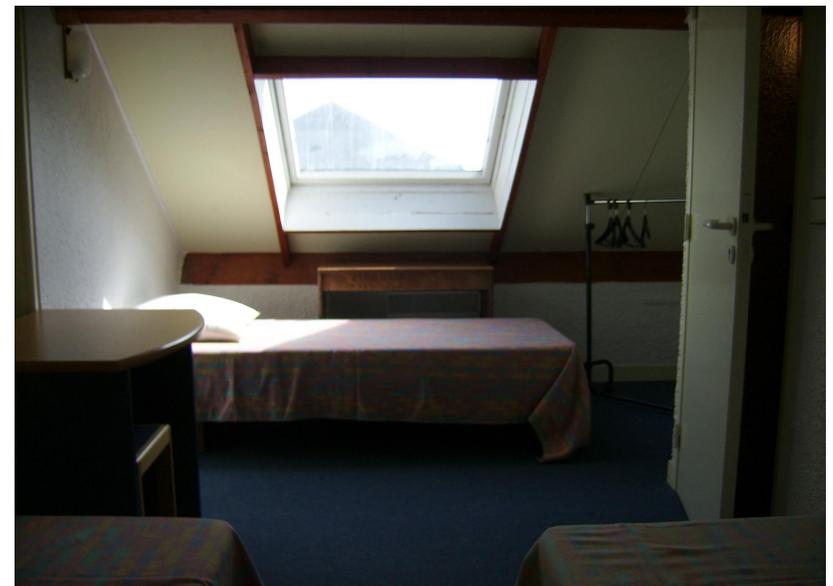
✓ Aires de jeux



Les chambres sont situées de chaque côté d'un couloir central menant au hall d'accueil.

Chaque chambre comprend 2 lits au rez-de-chaussée et

3 lits à l'étage avec les sanitaires (douche, toilette et lavabo) dans les chambres.



Milieu marin et patrimoine maritime

1 – Les axes du projet pédagogique pour la classe découverte mer

Le projet de la classe de mer a deux orientations principales : l'ouverture sur le monde, en relation avec le projet d'école sur l'environnement, et le « mieux vivre ensemble ».

Découverte d'un milieu naturel : la mer

- Sensibilisation des élèves à la biodiversité et à la fragilité de l'écosystème.
- Les algues et leur importance pour la faune marine.
- Comprendre le mécanisme des marées.
- L'influence des marées sur le milieu animal et végétal côtier.

Vivre ensemble et devenir autonome

- Vivre en harmonie avec ses camarades.
- Respecter les autres et partager avec eux.
- Prendre des initiatives, être responsable de ses affaires, de sa toilette,...
- Goûter à de nouveaux plats.



Découverte d'une activité humaine : la pêche

- La chaîne alimentaire, du plancton à l'homme.
- Les ressources de la mer : algues, poissons, coquillages,...
- Observer l'activité d'un port de pêche :
- Découvrir différentes techniques de pêche : à pied, en bateau,...
- L'impact de la pêche sur les ressources naturelles : introduction à la préservation des espèces.

Découverte d'un sport de mer : le char à voile

- Découverte d'un moyen de déplacement écologique : le char à voile
- Les éléments naturels : le vent, la houle, les courants,...
- Connaître les règles pour rouler en sécurité.
- Savoir gréer son bateau.
- Apprendre le vocabulaire spécifique à la voile.



ACTIONS PÉDAGOGIQUES

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES DANS LE CADRE DE LA CLASSE TRANSPIRANTE

DISCIPLINES	COMPETENCES	EN AMONT	DURANT LE SEJOUR	EN AVAL
Enseignement moral et civique	<ul style="list-style-type: none"> “ S’engager et assumer des responsabilités “ Développer une conscience citoyenne, sociale et écologique 	<ul style="list-style-type: none"> “ Prendre des responsabilités au sein de la classe “ Coopérer en vue d’un objectif commun “ Respecter les autres “ Respecter les règles de vie “ Associer les élèves à l’élaboration et à la mise en œuvre du projet 	<ul style="list-style-type: none"> “ Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l’environnement “ Respecter les autres “ Respecter les règles de vie “ S’entraider, coopérer durant les activités journalières 	<ul style="list-style-type: none"> “ Partager les tâches de restitution du projet et coopérer pour présenter le projet aux parents
Questionner le monde du vivant	<ul style="list-style-type: none"> “ Observer des manifestations de la vie sur des animaux et des végétaux 	<ul style="list-style-type: none"> “ Réaliser des schémas simples des relations entre organismes vivants et le milieu “ Découvrir des chaînes alimentaires 	<ul style="list-style-type: none"> “ Découvrir les animaux sur l’estrain rocheux “ Observer quelques plantes caractéristiques du milieu dunaire et leur adaptation morphologique au milieu 	<ul style="list-style-type: none"> “ Création d’un document synthétisant les recherches et les découvertes

DISCIPLINES	COMPETENCES	EN AMONT	DURANT LE SEJOUR	EN AVAL
Questionner l'espace et le temps	<ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le représenter <p>Ce travail est mené en lien avec les mathématiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> Etudier les représentations de l'espace environnant Situer la région, le lieu de la classe transplantée sur une carte Éléments constitutifs d'une carte : titre, échelle, orientation, légende Reconnaître différents paysages 	<ul style="list-style-type: none"> Prélever des informations sur une carte Découvrir et observer les caractéristiques du milieu Découvrir la formation des dunes, le rôle de la mer, du vent et des plantes 	<ul style="list-style-type: none"> Compléter et enrichir son carnet de voyage
Français Arabe	<p>Oral</p> <p>Participer à des échanges dans des situations diversifiées</p> <p>Production d'écrit</p> <p>Littérature</p>	<ul style="list-style-type: none"> Débats, travail sur les règles de la communication « messages clairs » : jeux de rôles et lexique des émotions et des sentiments Carnet de voyage <p>Le carnet de voyage ménagera partie recherche, documents à compléter et partie à remplir librement</p> <ul style="list-style-type: none"> Lecture d'aventures en relation avec la mer : (un hiver dans les glaces/ vingt mille lieux sous les mers Jules Verne) 	<ul style="list-style-type: none"> Étendre ses connaissances lexicales : utiliser le lexique lié aux activités spécifiques et le réinvestir Prise de notes sur les lieux visités, compte-rendu collectif ou individuel dans le centre (réinvestir le lexique) Lectures du soir 	<ul style="list-style-type: none"> Construire des séries de mots relevant d'un même champ lexical Compléter et enrichir son carnet de voyage

DISCIPLINES	COMPETENCES	EN AMONT	DURANT LE SEJOUR	EN AVAL
Développement durable	Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance .	Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives : gestion de déchets et économies d'eau et d'énergie	Sensibilisation à la biodiversité et à la fragilité des écosystèmes	Participer à des actions de nettoyage d'une plage
Education physique et sportive	Découvrir et pratiquer un sport qui tient compte d'un élément naturel: le vent		Découvrir un sport de mer : le char à voile	Restitution : décrire ses sensations et ses émotions
Mathématiques	Mesures de longueur Se repérer dans l'espace et le représenter Ce travail est mené en lien avec « Questionner le monde »	Les grandes distances : résoudre des problèmes liés aux distances à parcourir pour le voyage.	Représenter les locaux Lire une carte de la région et coder des déplacements	

Restitution du projet :

Présentation aux parents des savoirs acquis :

- Commentaires d'affiches, de documents réalisés par les élèves
- Commentaires de quelques activités avec appui audio visuel
- Saynètes illustrant des situations vécues en classe transplantée
- Exposition dans la classe des œuvres et travaux d'art en lien avec la mer

Déroulé du séjour

Dimanche :

Voyage - Arrivée à Paris - Transport en car au Sénéquet à Blainville
Installation, découverte du centre et des alentours



Lundi :

Matin : visite guidée d'une entreprise ostréicole

Après-midi : la vie sur l'estran rocheux encadré par un animateur du centre permanent d'initiative pour l'environnement

Soirée : conte / la littérature et la mer



Mardi :

Journée excursion à Granville

Matin : Visite guidée de la Haute Ville et de ses remparts

Après midi : Visite guidée du port de Granville encadré par un guide des chemins de la baie
Découvrir l'organisation du port de pêche et du port de plaisance

Soirée cinéma vingt mille lieux sous les mers



Mercredi :

Matin : la vie dans la mer et sur les plages (découverte de la faune et de la flore)

Après midi : Sport de mer char à voile au centre nautique d'Agon Coutainville

Soirée détente (lecture, jeux de société, dessins ...)

Jeudi :

Journée excursion Vains St Léonard

Matin : visite guidée de l'éco musée de la baie du Mont S Michel (formation et évolution des paysages de la baie au cours des millénaires et action des hommes sur les paysages)

Après- midi : pêche à pied en baie (découvrir les techniques de pêche et sensibiliser à la préservation des ressources)

Soirée : talent show



Vendredi :

Matin : Découvrir des activités humaines et l'impact des hommes sur le littoral (construction, pâturages...)

Après- midi : jeux sur la plage

Préparatif de départ

Soirée musique et danse



Samedi

Voyage retour

Les journées seront quotidiennement ponctuées par des retours à l'oral et à l'écrit des découvertes : comptes rendu individuel ou collectif, activités de mathématiques et de sciences en lien avec les situations vécues, observation et classement des collectes faites sur le terrain, production de textes littéraires et documentaires, travaux libres sur le carnet de voyage.