

L'Orientalion après la 3ème

La classe de Seconde Générale

Réunion des parents du 31 mars 2015

Organisation de la classe de Seconde générale au CPF

Enseignements communs	Horaires CPF
Français	5h
Mathématiques	5h
Physique – Chimie	3h30
Sciences de la Vie et de la Terre (SVT)	2h
Histoire - Géographie + Education Civique, Juridique et Sociale (ECJS)	3h30
Arabe en LV1	5h
Arabe en LV2	3h
Anglais	3h
Espagnol en LV2	3h
Education Physique et Sportive (EPS)	2h
Heure de vie de classe	10 heures annuelles
Accompagnement personnalisé	2h
Enseignements d'exploration	1h30 / enseignement



LA SECTION INTERNATIONALE ARABE

**POUR UN BACCALAUREAT FRANCAIS
OPTION INTERNATIONALE
(O.I.B.)**

Qu'est-ce qu'une section internationale ?

- C'est un dispositif français qui mène à l'obtention d'un baccalauréat O.I.B. (Option Internationale du Baccalauréat) en accord avec le Ministère du pays d'accueil. Il permet de valoriser des compétences acquises dans **une langue** et **une culture**.
- C'est une **section d'excellence** que les élèves **non-dispensés du bac libanais** peuvent choisir en fin de troisième.

Historique

Cette section, créée en 1981 en France, existe dans de nombreuses langues.

La section internationale arabe est présente dans plusieurs lycées en France et au Maghreb (Maroc, Algérie, Tunisie).

Le CPF est le 1^{er} établissement au Liban à avoir mis en place la Section Internationale Arabe (suivi par d'autres établissements du réseau).

Pourquoi la section internationale ?

C'est une section d'excellence:

Elle valorise le très bon niveau en langues arabe **ET** française acquis par nos élèves, généralement, en fin de Troisième.

Elle offre donc un enseignement qui amène les élèves à une compétence véritable de **bilinguisme** et de **biculturalisme**.

Une preuve du niveau minimum C1 atteint par l'élève en arabe (Bac sans O.I.B. : niveau B2 selon le cadre européen de langues).

Organisation

C'est un **baccalauréat français de la série choisie** par l'élève **L**, **ES** ou **S**, avec une **option débutée en seconde** qui se poursuit en **1^{ère}** et **Terminale**.

Les horaires :

- **7 heures de « langue et littérature arabe »**, les 5 h de LV1 arabe incluses
- **4 heures d'histoire-géographie en français et en arabe.**

Enseignements communs	Horaire 2 ^{nde}	Horaire 2 ^{nde} OIB
Français	5h	5h
Mathématiques	5h	5h
Physique – Chimie	3h30	3h30
Sciences de la Vie et de la Terre (SVT)	2h	2h
<i>Histoire – Géographie</i> <i>En français (+ECJS)</i>	3h30	2h30
<i>En arabe</i>	-	+ 2h
<i>Langue & Littérature / arabe</i>	-	<i>7h (dont 5h LV1)</i>
Arabe en LV1	5h	-
Arabe en LV2	3h	-
Anglais	3h	3h
Espagnol en LV2	3h	-
Education Physique et Sportive (EPS)	2h	2h
Heure de vie de classe	10 h/année	10 h/année
Accompagnement personnalisé	2h	2h
Enseignements d'exploration	1h30/enseignement	1h30/enseignement



Les épreuves du bac O.I.B.

Les élèves qui ont suivi l'enseignement de la **section internationale** à partir de la seconde passeront le bac L, ES ou S avec:

- **une épreuve de langue et littérature arabes** (au lieu de l'épreuve de LV1) écrite et orale
- **une épreuve d'histoire-géographie** (en arabe ou en français au choix à l'écrit; en arabe obligatoirement à l'oral).

Les coefficients de « Langue et Littérature arabes » au bac OIB

	Epreuve Écrite	Epreuve Orale	Total	<i>Coeff LV1 non OIB</i>
Série S	5	4	9	3
Série ES	5	4	9	3
Série L	6	4	10	4

Les coefficients de l'Histoire-Géographie française et arabe au bac OIB

	Epreuve écrite	Epreuve orale	Total	Coeff <i>H-G non OIB</i>
Série S	4	3	7	3
Série ES	5	4	9	5
Série L	5	3	8	4



Pour l'orientation

Un atout indéniable lors de l'inscription pour les études supérieures (lisibilité claire de la section internationale sur les bulletins scolaires et le diplôme du bac)

L'accompagnement personnalisé

2 heures par semaine

il s'adresse à tous les élèves sans exception

Il permet à l'élève:

d'avoir un soutien,
lorsqu'il rencontre des
difficultés, dans les
disciplines

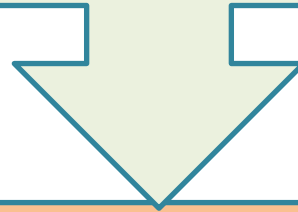
dans les méthodes:
prise de notes,
expression écrite ou
orale, recherche
documentaire,
utilisation des
nouvelles
technologies, etc.

d'approfondir ses
connaissances

d'être accompagné
dans son projet
d'orientation, en
découvrant les
formations et les
métiers

Les enseignements d'exploration

Ont pour vocation de faire découvrir aux élèves de nouveaux domaines intellectuels et les activités qui y sont associées



Ce choix n'est pas un pré-requis pour accéder à une série déterminée de Première-Terminale

Enseignements d'exploration

Horaire

1^{er} enseignement d'exploration (obligatoire):
Sciences Economiques et Sociales

1h30

**2^e enseignement
d'exploration
au choix** parmi:

Littérature & Société

1h30

Méthodes et Pratiques
Scientifiques

1h30

Le 1^{er} enseignement d'exploration (obligatoire):

Sciences Economiques et Sociales

L'approche sera économique, sociologique et politique afin de comprendre les grands débats de société

<p>D'où viennent nos revenus?</p> <p>Comment se fixent les prix?</p> <p>Qu'est-ce qui influence notre consommation et nos pratiques culturelles?</p>	<p>Production: évolution, mesure, organisation. marchande et non marchande Production et environnement</p>	<p>Diplôme et emploi Chômage, salaire, ... L'individu est un acteur de la société (famille, amis, école, entreprise,...)</p>
--	--	--

L'enseignement s'appuie sur l'analyse de **situations réelles**, à travers des questions simples ancrées dans **le quotidien des élèves**.

L'outil informatique et mathématique sera utilisé.



Le 2^e enseignement d'exploration (au choix):

Méthodes et pratiques scientifiques

en sciences physiques et chimiques et en SVT

Cet enseignement vise à développer les compétences suivantes :

- savoir utiliser et compléter ses connaissances**
- s'informer, rechercher, extraire et organiser de l'information (écrite, orale, observable, numérique)**
- raisonner, argumenter, démontrer, pratiquer une démarche scientifique**
- communiquer à l'aide d'un langage et d'outils adaptés.**

LES DEUX THEMES CHOISIS :

❑ **Sciences et aliments** : l'objectif de ce thème est d'étudier comment la science permet de mieux comprendre et de perfectionner les processus de transformation et de conservation des aliments.

Types d'entrée dans le thème :

- Transformation
- Conservation
- Stockage, transport, traçabilité

❑ **Sciences et investigation policière** : l'objectif de ce thème est de montrer comment la science aide à déterminer les circonstances de l'événement sur lequel porte l'enquête et à identifier les auteurs.

Types d'entrée dans le thème :

- Balistique, incendies et explosions
- Techniques d'identification et toxicologie
- Traitement de l'information



Le 2^e enseignement d'exploration (au choix):

Littérature et société

- Il s'agit de projets d'expression écrite ou orale, choisis en lien avec un des domaines du programme.
- L'objectif principal est d'ouvrir l'horizon culturel des élèves par des thèmes variés mais qui touchent aux programmes de Première et de Terminale en littérature, histoire-géographie ou philosophie en lien avec la culture du pays.
- Les élèves montrent leur motivation au travers de leurs lectures, leurs recherches, la qualité de leurs interventions en classe et de leurs projets finaux.

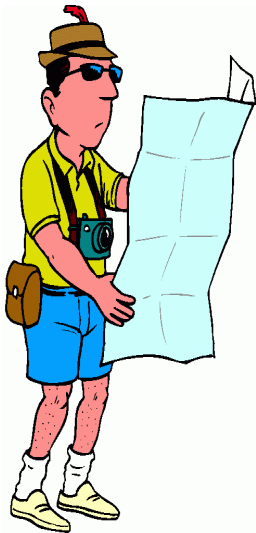


Littérature et société



Exemples de sujets et de projets menés ces dernières années :

- Victor Hugo / Mahmoud Darwich, l'engagement de l'écrivain
- Rédaction d'un guide touristique de Beyrouth
- L'Orientalisme avec l'exemple de Lamartine au Liban
- Le Baroque en littérature et en architecture
- Portrait d'Amin Maalouf



Sujets de cette année:

- - **Montrer 1914-1918** : effets des textes et images témoignant de la Première Guerre Mondiale (supports littérature, œuvres d'art et cinéma).
- - **le Musée National de Beyrouth**, lieu d'expression de la diversité du patrimoine et de l'identité culturelle au Liban (projet de visite guidée par les élèves et d'écriture d'un guide).

Enseignements facultatifs:

1 option au choix parmi

Options artistiques:

Arts plastiques / Audio / Théâtre

2h30

Langue vivante 3 (LV3):

Arabe

ou

Espagnol

3h

Latin (sous condition d'un effectif minimum)

2h

Langue Vivante 3:

Arabe

**Jouer la carte
de l'originalité :**
élargir son répertoire
linguistique

**Perspective de
communication :**
enseignement portant sur
une langue usuelle et
authentique.
Progression
raisonnée
du lexique
et de la
grammaire

**Ouverture sur
les cultures :**
un désir de découvrir
de nouveaux espaces

**S'offrir des
débouchés :**
dans tous les secteurs
et se doter de moyens
pour une plus grande
mobilité dans un monde
globalisé

Langue Vivante 3: Arabe

Quel
niveau
atteindre?

Niveau A1 :L'élève sera capable de:

- Comprendre des termes simples et des expressions élémentaires
- Comprendre des textes courts et simples
- S'exprimer avec des termes simples et des expressions élémentaires
- Copier, produire des mots et des énoncés brefs
- Communiquer avec un interlocuteur en répondant à des questions et en posant d'autres

Langue Vivante 3: Espagnol

Langue d'expansion

- Langue officielle de 21 pays, sur 3 continents
- En développement aux Etats-Unis
- 2011 : plus de 430 millions d'habitants dans les pays hispanophones
- Un atout dans votre vie professionnelle

Langue de culture

- Peuples divers, cultures variées
- Grandes œuvres qui ont nourri la culture universelle

Langue formatrice

Héritage du latin:

- Résonances familières aux francophones
- mise en confiance pour les débutants
- renforce la maîtrise de la langue française

Héritage de l'arabe

- Eléments de lexique familiers à des élèves arabophones
- Apports de la civilisation arabe dans la langue et la culture espagnoles

Engagement et assiduité

- **Nécessité d'un engagement personnel fort pour participer à l'option LV3.** Ceci implique que **l'élève qui s'inscrit devra consacrer du temps en dehors des cours pour apprendre le vocabulaire, la grammaire et les conjugaisons** nécessaires à la communication en langue étrangère.
- **L'option a lieu en fin de journée,** après les enseignements obligatoires, ce qui veut dire que **l'élève qui s'inscrit devra faire un effort de concentration** en fin de journée pour que le cours ait lieu dans les meilleures conditions.
- **Les élèves doivent être présents à chaque séance de cours.**

Options Artistiques

Arts plastiques

Audiovisuel

Théâtre

A LA DISPOSITION DES ELEVES

- Des lieux: le Centre d'Information et d'Orientation (CIO)
- Des personnes : le professeur principal, les conseillères d'orientation, la conseillère principale d'éducation (CPE), la direction.....
- Des outils: des brochures produites par l'ONISEP www.onisep.fr , le ministère de l'Education nationale www.education.gouv.fr, l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger www.aefe.fr